

Số: 147/BC-TTĐTTT

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 09 tháng 07 năm 2019

**BÁO CÁO PHẢN HỒI CỦA SINH VIÊN VỀ
CHƯƠNG TRÌNH CỬ NHÂN TRỰC TUYẾN HK2/ 2018-2019**



**BÁO CÁO
PHẢN HỒI CỦA SINH VIÊN VỀ
CHƯƠNG TRÌNH CỬ NHÂN TRỰC TUYẾN
HK2/2018 - 2019**



PHẦN 1: ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN

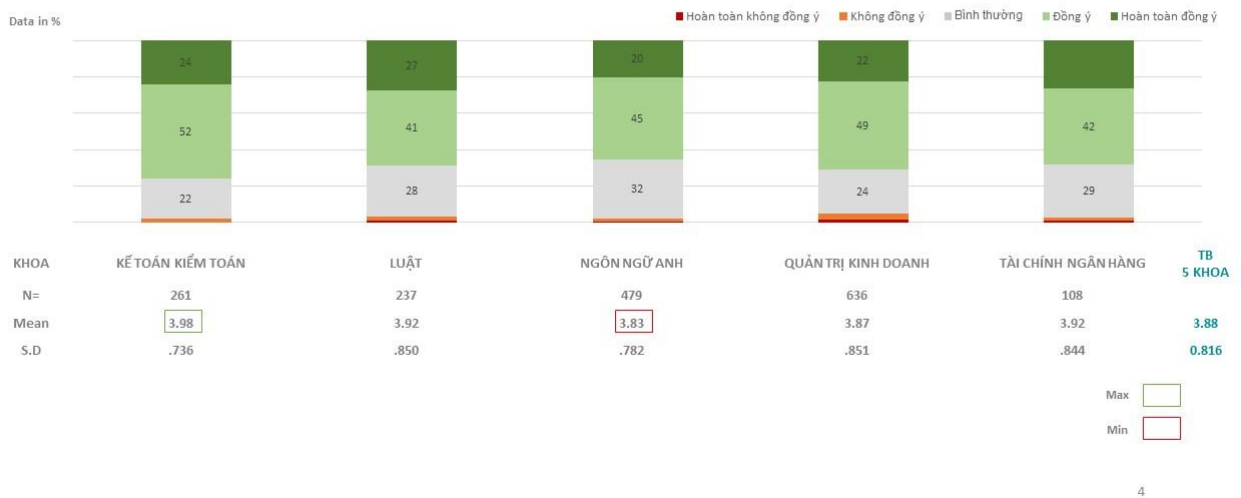




Yếu tố 1: Tính khuyến khích sinh viên học tập của giảng viên Giảng viên khích lệ tôi thể hiện ý kiến cá nhân



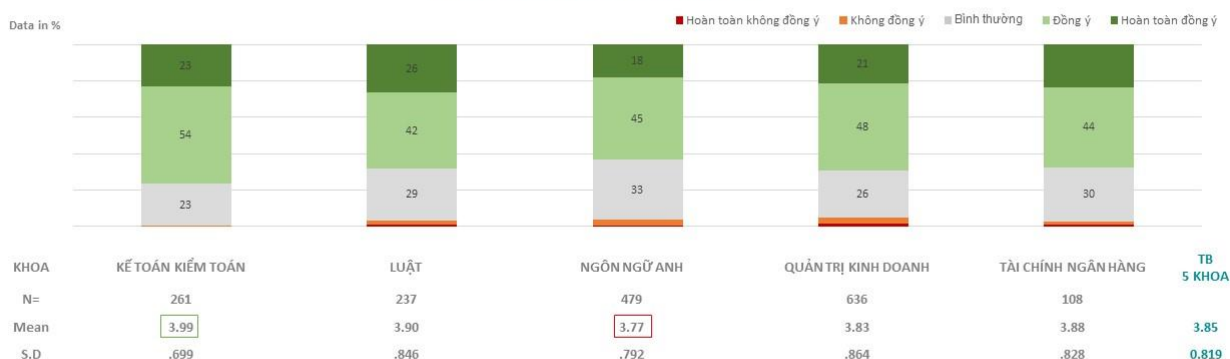
Yếu tố 1: Tính khuyến khích sinh viên học tập của giảng viên Giảng viên khuyến khích và thu hút được mọi người tham gia thảo luận nội dung môn học



ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 1: Tính khuyến khích sinh viên học tập của giảng viên Giảng viên khuyến khích và hỗ trợ tìm hiểu các kiến thức khác trong môn học



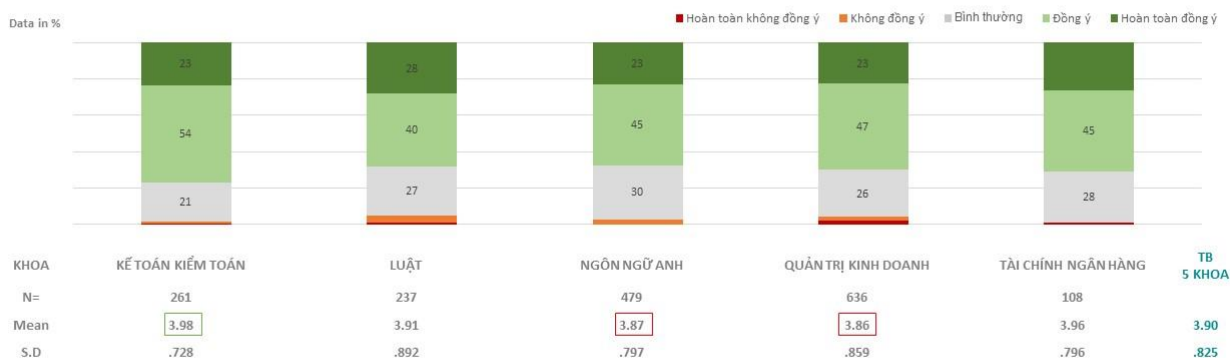
Max
Min

5

ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 2: Sự tích cực của giảng viên Giảng viên tích cực trao đổi và giải đáp những thắc mắc của sinh viên trong công việc liên quan đến môn học



Max
Min

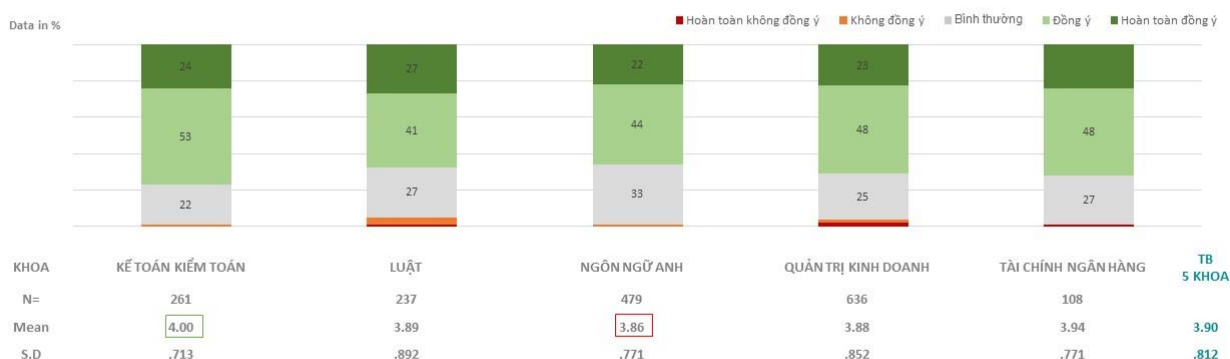
6

ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 2: Sự tích cực của giảng viên

Giảng viên luôn thể hiện thái độ tích cực, nhiệt tình hỗ trợ tôi khi tôi gặp khó khăn trong hoạt động học tập



Max

Min

7

ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 2: Sự tích cực của giảng viên

Thời gian giảng viên phản hồi tôi không quá 48 tiếng



Max

Min

8

ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 3: Cách hướng dẫn/phản hồi của giảng viên Giảng viên giúp tôi xác định những kiến thức bổ ích và mang tính ứng dụng trong thực tiễn



Max
Min

9

ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 3: Cách hướng dẫn/phản hồi của giảng viên Những nhiệm vụ hay yêu cầu giảng viên đưa ra giúp cho tôi học hỏi thêm các kiến thức bổ ích trong môn học



Max
Min

10

ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 3: Cách hướng dẫn/phản hồi của giảng viên Những chủ đề thảo luận giảng viên đưa ra giúp tôi đào sâu hơn kiến thức đã học



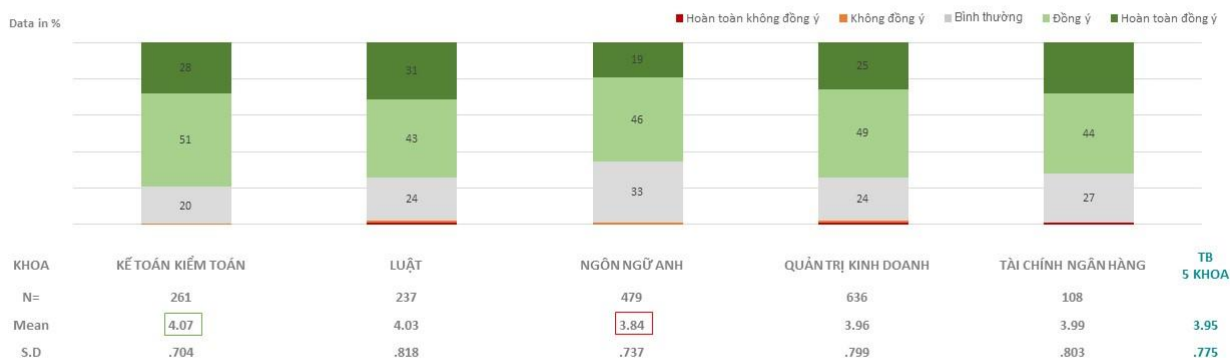
Max
Min

11

ĐÁNH GIÁ GIẢNG VIÊN



Yếu tố 4: Cách đánh giá/kiểm tra của giảng viên Giảng viên đánh giá quá trình học tập của tôi khách quan, công bằng



Max
Min

12

PHẦN 2: ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC



13

ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC



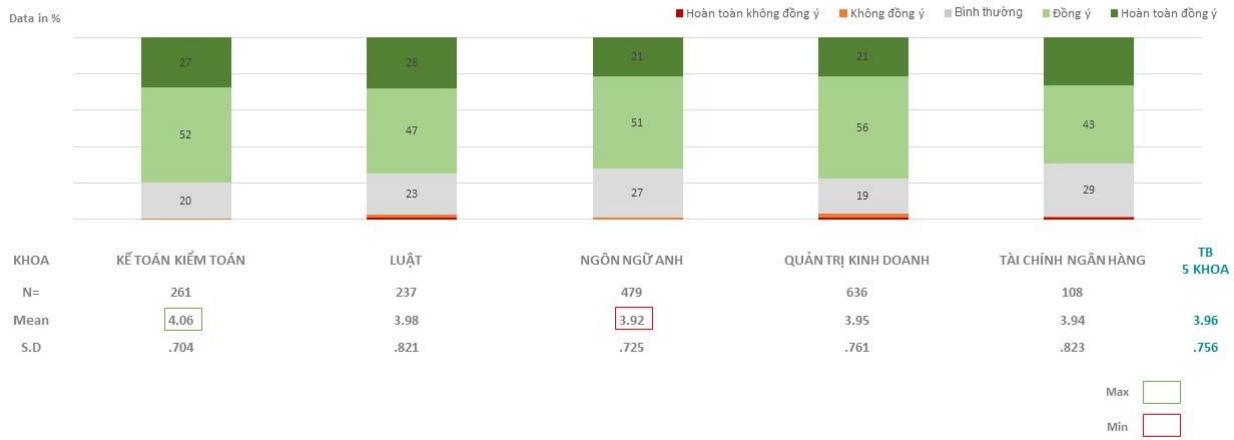
Yếu tố 1: Đề cương môn học
Đề cương môn học thể hiện đầy đủ thông tin
giúp tôi khái quát được thông tin ban đầu về môn học



14



Yếu tố 1: Đề cương môn học Môn học được triển khai đúng theo đề cương đã cung cấp



15



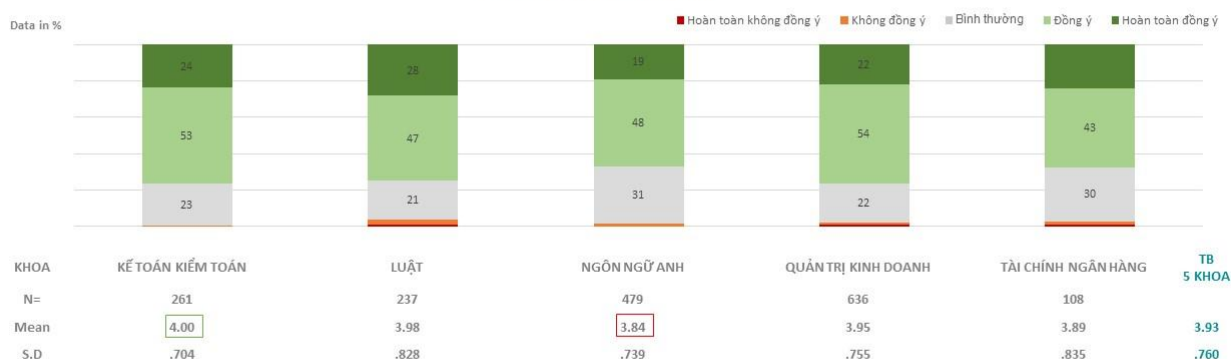
Yếu tố 2: Nội dung môn học Học liệu chính (slide, script, video) thể hiện đầy đủ và chính xác nội dung



16



Yếu tố 2: Nội dung môn học Các bài tập và bài kiểm tra đánh giá đúng những mục tiêu học tập

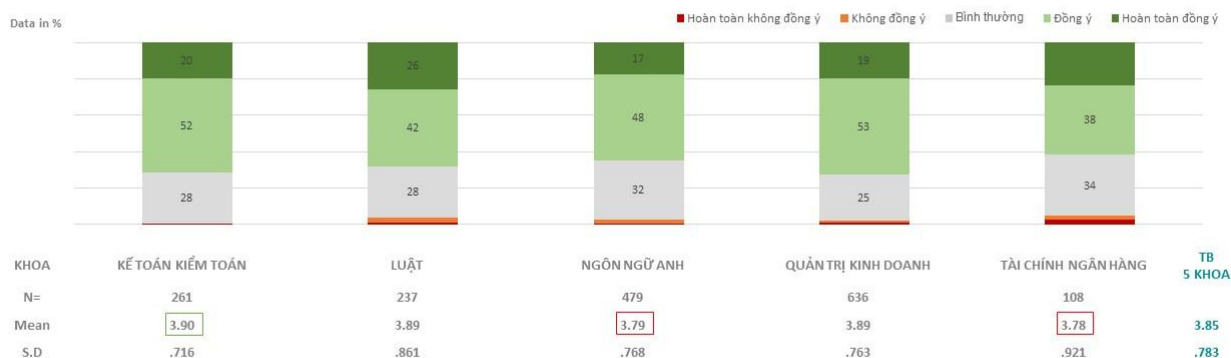


Max
Min

17



Yếu tố 2: Nội dung môn học Các hoạt động học tập (thảo luận, video conference, bài tập, trò chơi) được thiết kế đáp ứng với mục tiêu của môn học

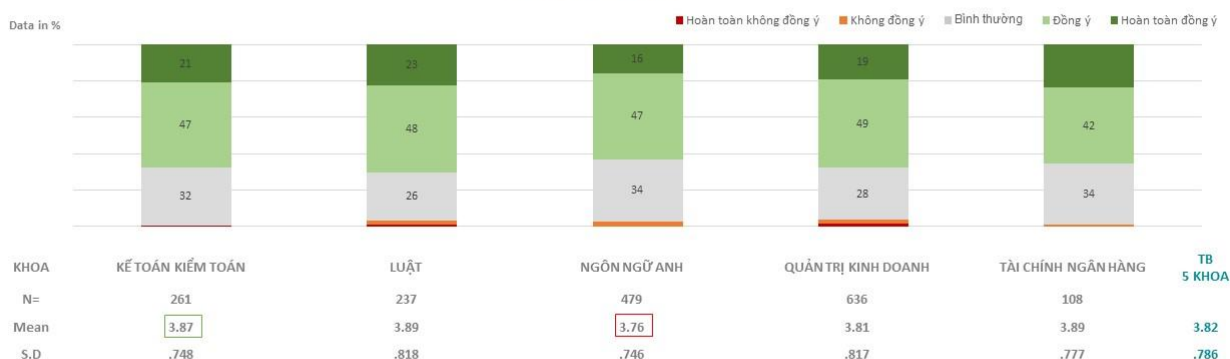


Max
Min

18



Yếu tố 2: Nội dung môn học Hoạt động thảo luận trên diễn đàn giúp tôi củng cố kiến thức đã học

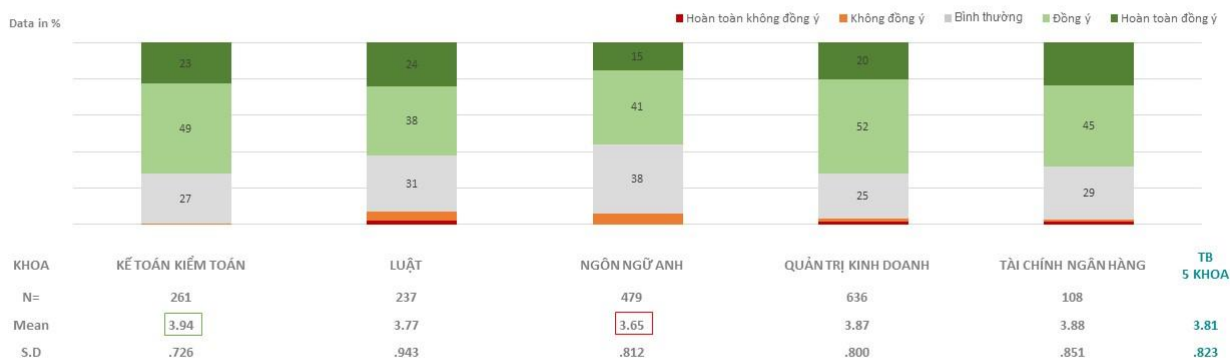


Max
Min

19



Yếu tố 3: Hình thức trình bày Video môn học được thiết kế, trình bày nội dung hấp dẫn, thu hút

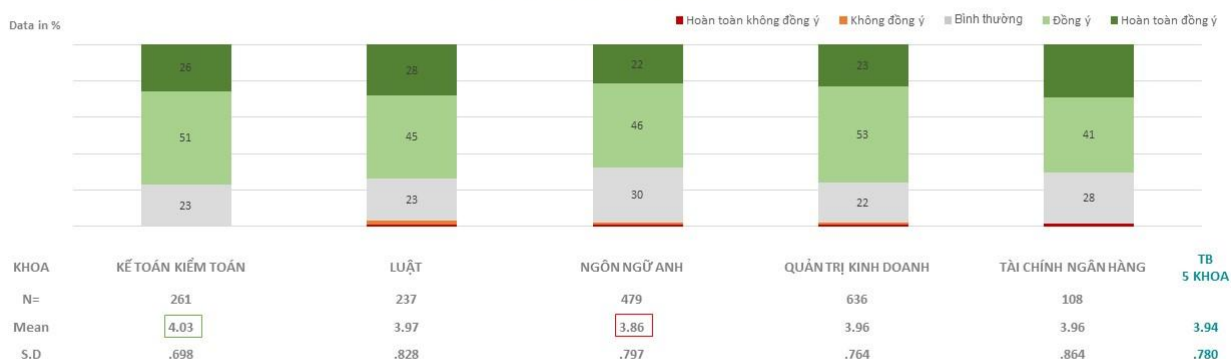


Max
Min

20



Yếu tố 3: Hình thức trình bày Tôi dễ dàng xem và theo dõi các mốc thời gian quan trọng của hoạt động học tập

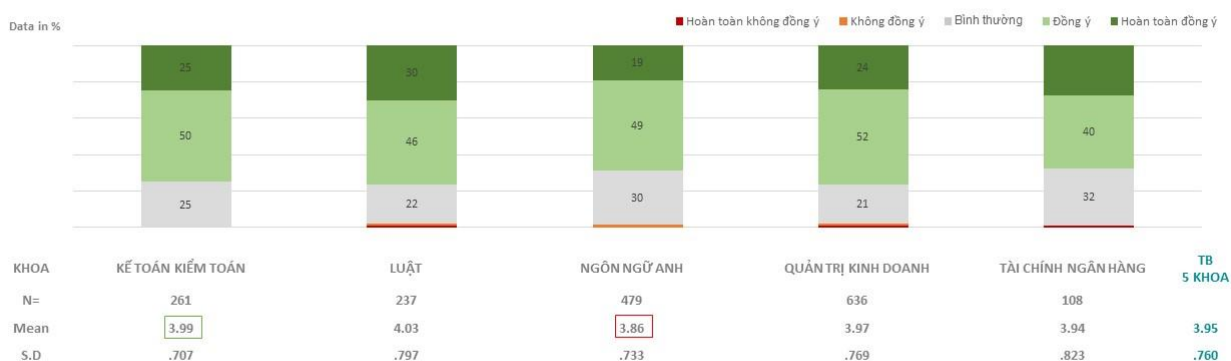


Max
Min

21



Yếu tố 4: Kiến thức từ môn học Tôi đã học được nhiều kiến thức bổ ích từ môn học



Max
Min

22



Yếu tố 4: Kiến thức từ môn học
 Tôi được cung cấp những hướng dẫn và nguồn thông tin cần thiết để giải quyết các vấn đề trong môn học



23



Yếu tố 4: Kiến thức từ môn học
 Môn học giúp tôi nâng cao khả năng giải thích/đưa ra giải pháp giải quyết vấn đề trong thực tế

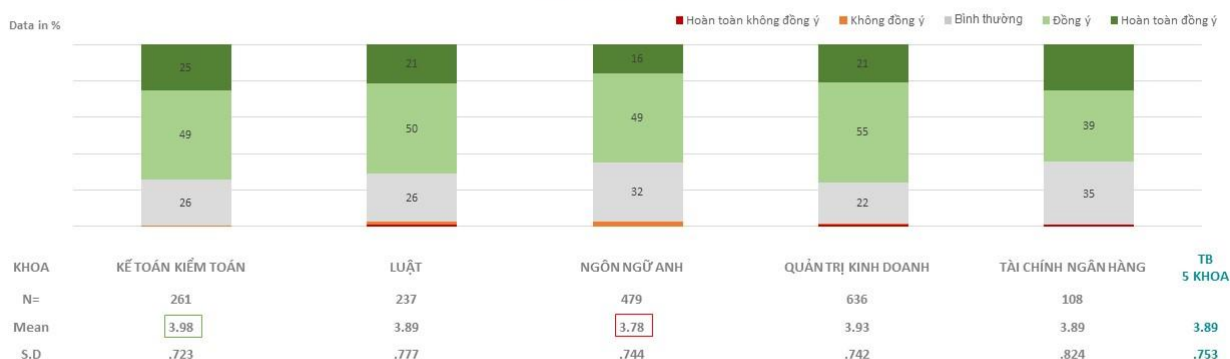


24



Yếu tố 4: Kiến thức từ môn học

Sau khi học xong, tôi có thể mô tả được các kiến thức cốt lõi của môn học

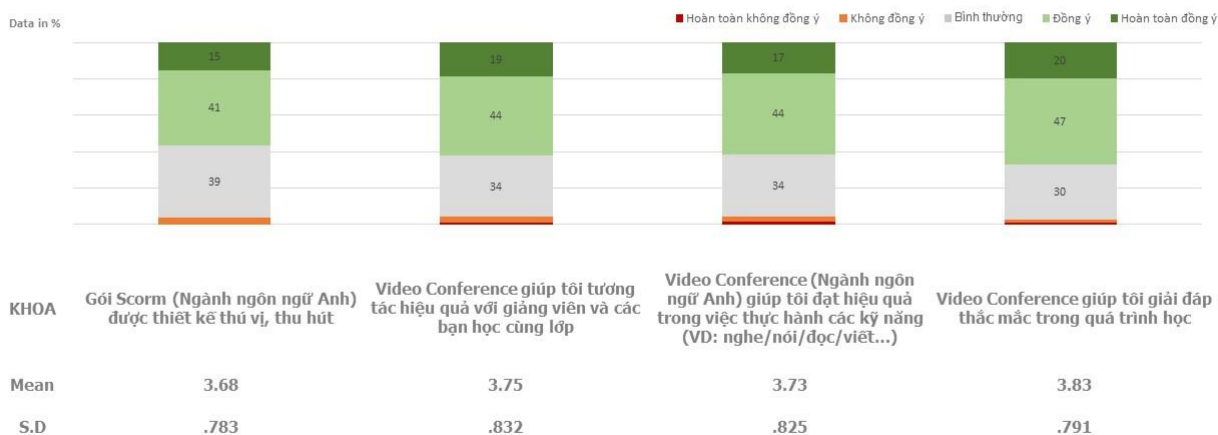


Max
Min

25



ĐÁNH GIÁ MÔN HỌC NGÀNH NGÔN NGỮ ANH (n = 479)



26



Giảng viên

- Sinh viên đánh giá cao (Mean > 3.90) đối với thái độ tích cực và cách thức hướng dẫn/phản hồi của Giảng viên.
- Hỗ trợ sinh viên tiếp thu kiến thức, đảm bảo khách quan, công bằng trong đánh giá, kiểm tra.
- Yêu cầu/Nhiệm vụ dành cho sinh viên phù hợp với mục tiêu môn học

Nội dung môn học

- Đề cương và kiến thức từ môn học được sinh viên đánh giá cao (Mean > 3.90) hơn so với hai yếu tố nội dung và hình thức trình bày/thể hiện của môn học
- Cần có sự đầu tư hơn đối với video bài giảng, gói Scorm, Video Conference trong thời gian tới.

27

GIÁM ĐỐC

(đã ký)

Phan Thị Ngọc Thanh